

## 创新点

### (1) 创建了“双技能”并进的课程体系

设计了“英语语言技能”和“国际商务操作技能”并进的**课程架构**。从“重英语、轻外贸、弱技能”转变为“英语与外贸并重，强化技能培养”的人才培养模式，构建了技能梯度递进的双主线课程模块，英语语言技能实现了从日常英语交流到用商务英语沟通能力的提升；国际商务操作技能实现了从传统外贸业务和单证缮制到跨境电商销售、产品运营和推广能力的递进。

**创建了“岗、课、赛、证”融通的课程体系。**以应用英语专业职业岗位技能为需求导向、以岗位核心技能掌握为问题导向、以高素质技能人才培养为目标导向。按照职业发展规律设计课程，在“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”和“学习内容”之间建立有机联系，融合教学内容，优化课程体系，实现“岗课赛证”综合育人。

### (2) 构建了“校政企”三位一体的协同育人机制

**共建了“校政企”利益共同体。**淮南联合大学牵头组建淮南市职教集团，协调政府、商会、企业与学校的关系，明确三方责任和义务。企业提供岗位标准，参与专业建设，指导人才培养，获得高度匹配的毕业生，获取了人才利益；学校依托企业平台，获得一线教学资源，深入企业顶岗实践，打造双师型团队，提升了人才培养质量；政府和商会协调校企双方关系，提升地方经济发展，三方形成了优势互补、发展共促的良性循环。

**打造了“校政企”协同育人共同体。**学校成立了由商务局、商会、企业专家参与的专业建设委员会，共同申报并获批应用英语省级特色专业、省级示范实训中心、省级校外实践基地各1项，推动人才培养与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程同业务流程对接，实现了人才共育。

### (3) 搭建了“开放共享”的学习平台

**构建了“院校主导、平台支撑、企业协同、建用互促”的立体化课程教学资源。**以信息化教学资源为支撑，就业岗位模拟实操为依托，形成了“线上+线下”、“软件+实操”复合式教学体系。将岗位、证书、大赛标准引入实训项目，引入企业案例、持续开发各级教学资源保持知识技能的前沿性和实用性，提高学生岗位技能，解决企业实际问题，有效衔接企业需求。

**创建了“分层教学、多元评价、广泛辐射、资源优化”的教学资源学习平台。**学习平台内容分层、难度递进；通过在线测试、自评互评，开展多元化评价，满足不同阶段、不同群体学习者的自主学习需求；学习平台向校外师生、政企业员工和社会学习者充分开放，共享资源更加丰富多元。